

Принято

на заседании педагогического
совета №1 от 31.10.2019 г.

Протокол №1 от 31.10.2019 г.

Утверждаю

Заведующая МДОУ «Детский сад №88»

Борисова

О. В. Борисова

Приказ №558 от 31.10.2019 г.



Положение

**о зачислении, организации воспитания и обучения
детей, относящихся к категории «ребёнок-инвалид»
МДОУ «Детский сад № 88»**

1. Общие положения.

Данное положение регламентирует деятельность по зачислению, организации воспитания и обучения детей, относящихся к категории «ребёнок-инвалид» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88»

1.1 Дети, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», зачисляются в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом «Об образовании» от 13.01.96 и от 16.11.97 (ст. 5 п.1, 6. каждому гражданину Российской Федерации гарантируется возможность получения образования не зависимо от состояния здоровья ... Государство должно создать условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации гражданам с отклонениями в развитии).

Законом Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 2.01.99. (ст.1. образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющих таких ограничений).

Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.02. (которое позволяет внедрить в практику интегрированное воспитание и обучение, расширить охват детей с особыми образовательными потребностями ...; обеспечить каждому ребенку, имеющему отклонения в развитии, с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму интеграции).

А так же заявлением родителей или законных представителей, приказом по МДОУ «Детский сад №88»

2.Цель и задачи.

Целью деятельности МДОУ «Детский сад № 88» с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», является: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации его способностей, коррекция и компенсация, имеющихся у детей нарушений в развитии, организации взаимосвязи между всеми субъектами образовательного процесса с целью максимальной адаптации в обществе.

Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- 2.1. Подобрать психолого-педагогические кадры
- 2.2. Строить образовательно-воспитательный процесс с учётом психических и физических возможностей детей.
- 2.3. Создать развивающую среду в МДОУ.
- 2.4. Создать положительный психологический климат в микро и макро группах.

2.5. Организовать взаимосвязь и преемственность в работе всех специалистов для оказания более эффективной коррекционной помощи детям, относящимся к категории «ребёнок-инвалид».

2.6. Обеспечить педагогическое взаимодействие с родителями.

2.7. Основными направлениями деятельности МДОУ с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», являются:

- диагностическое: психолого-педагогическое изучение ребенка, с целью выявления уровня его актуального развития; определения особых образовательных потребностей каждого, разработки индивидуального коррекционного маршрута развития ребенка; осуществление мониторинга коррекционного процесса;

- коррекционно-развивающее: проведение коррекционно-развивающей работы с ребёнком в различных формах;

- информационно-аналитическое:

- * оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

- * организация взаимодействия всех субъектов коррекционно - развивающего процесса .

2.8. Общее руководство организацией работы МДОУ с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», осуществляет руководитель МДОУ. Непосредственное методическое руководство и ответственность за данную деятельность возлагается на заместителя заведующей по методической работе.

3. Зачисление детей, относящихся к категории «ребёнок-инвалид»

3.1. В МДОУ зачисляются дети в возрасте с 2 м до прекращения образовательных отношения. На основании нормативных документов, перечисленных выше, после комплексного обследования Управления образования города Саранска и осмотра узкими специалистами городской поликлиники.

3.2. Копии справки с датой установки инвалидности.

3.3. Дети распределяются в группы с учётом возраста.

4. Организация коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-педагогическая работа с данной категорией детей организуется на основе ведущего вида деятельности с учётом актуального уровня развития и опираясь на зону ближайшего развития. Воспитание и обучение таких детей осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и процессе обязательных регулярных занятий.

4.1. Занятия с детьми, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», проводятся по расписанию: подгрупповые и индивидуальные.

Основной формой работы являются подгрупповые занятия (для детей, не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии) и индивидуальные (для детей с задержкой психологического развития). Дети с задержкой

психологического развития включаются в подгрупповые обобщающие занятия. Длительность занятий зависит от психофизического состояния каждого воспитанника. Каждый ребёнок посещает индивидуальные и подгрупповые занятия у воспитателя, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Для концентрированного изучения материала в ДОУ разработано единое тематическое планирование, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию знаний данной категории детей и согласуется с задачами их всестороннего развития, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всех специалистов.

4.2. Каждый специалист составляет индивидуальный маршрут коррекции на каждого ребёнка, относящегося к категории «ребёнок-инвалид», объединив эти маршруты получается индивидуальная программа реабилитации. В ДОУ разработана модель взаимодействия педагогов.

4.3. Каждый педагог ведёт необходимую документацию, согласно методическому письму «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002.

4.4. Непосредственную ответственность за посещение детьми коррекционно-развивающих занятий несет каждый педагог и родители.