

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №88»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2023 г.
Протокол №6 от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Заведующей МДОУ «Детский сад №88»
О. В. Борисова
Приказ №551 от «08» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»
(Выявление и развитие предпосылок одаренности у
детей дошкольного возраста в условиях детского сада)

Саранск 2023

Содержание

Пояснительная записка.	3
Теоретическое обоснование.	4
Исследовательско - диагностический этап.	8
Условия реализация программы.	12
Заключение	15
Список литературы	16
Приложения	17

Пояснительная записка.

Актуальность темы. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база программы:

Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

Закон Российской Федерации “Об образовании”;

Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

Цель программы. Создать условия для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи.

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

3. Составить индивидуальные маршруты педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

1. Теоретическое обоснование.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)

По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.

Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»



Таблица 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание

		<p>подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память</p>
	<p>Конструкторская одаренность</p>	<p>Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации</p>
<p>Психомоторная одаренность</p>	<p>Спортивная одаренность</p>	<p>Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость</p>
	<p>Хореографическая одаренность</p>	<p>Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память</p>
<p>Коммуникативная одаренность</p>	<p>Социально-личностная одаренность</p>	<p>Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты</p>
	<p>Лидерская одаренность</p>	<p>Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию</p>

2. Исследовательско-диагностический этап.

Цель: получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Подбор диагностического инструментария.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что

позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Диагностику детей можно проводить в разных направлениях (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) Результаты заносятся в экспертные листы воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений воспитателей или других специалистов. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности.

Таблица 3.

2 младшая группа (3-4 года)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества
	Способности к обучению	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская	

	одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	
	Лидерская одарённость	

Средняя группа (4-5 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	<p style="text-align: center;">Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,</p> <p style="text-align: center;">Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями,</p> <p style="text-align: center;">Ведение листа экспертной оценки</p>
	Способности к обучению	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	
	Лидерская одарённость	

Старшая группа (5-6 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки
	Способности к обучению	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	
	Лидерская одарённость	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ
	Способности к обучению	

Творческая одарённость	Художественная одарённость	индивидуальных карт развития, Беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»
	Вокальная одарённость	
	Литературная одарённость	
	Артистическая одарённость	
	Конструкторская одарённость	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	
	Хореографическая одарённость	
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	

Специалисты проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

3. Условия реализации программы.

Задачи:

Составить индивидуальные маршруты педагогического сопровождения одаренных детей.

Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Основными условиями в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

введение системы педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,

занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, дополнительное образование, развивающее творческую направленность ребенка;

участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Можно также рекомендовать родителям посещение дополнительного образования на базе детского сада. Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между

детскими садами, организованным отделом дошкольного образования
Управления образования Администрации городского округа Саранск

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

первый этап - апробация программы;

второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;

третий этап - коррекция программы.

На этапе апробации проводится:

Педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.

Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими дополнительное образование. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.

Первичная диагностика детей воспитателями, специалистами в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)

Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, с учетом индивидуального подхода к одаренным детям

Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

На втором этапе (в конце первого полугодия) воспитатели и специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;

Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;

Производится коррекция программы в соответствии с выявленными проблемами

4. Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особо способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Список использованных источников:

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2007
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2008
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков/под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
- 8.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

Приложения